

HOGESCHOOL



Domeinbeleidsplan Onderwijs

2021 – 2026

Heidi Croes

Directeur Onderwijs & Studentenbeleid

STUDENTEN GROEIEN TOT EXCELLENTE PROFESSIONALS	1
MISSIE	9
VISIE	9
PXL X-FACTOR	9
ONDERWIJSCONCEPT	10
DOMEIN- EN OPERATIONELE DOELEN	15
MIXED LEARNING	15
<i>DD 1 Iedere opleiding richt haar onderwijs in volgens de principes van Mixed Learning en betreft hiervoor haar werkveld bij het onderwijs en de evaluatie.</i>	15
<i>DD 2 Iedere opleiding richt haar onderwijs in volgens de principes van Mixed Learning en optimaliseert hiervoor de balans tussen online en in class learning.</i>	18
MAXIMALE ONTWIKKELINGSKANSEN	20
<i>DD 3 Iedere opleiding biedt een krachtige leeromgeving aan om de student te laten groeien en te excelleren.</i>	20
<i>DD 4 Iedere opleiding integreert de competenties inzake taalvaardigheid op het vlak van schrijven, spreken, presenteren, luisteren, lezen en digitale geletterdheid in haar curriculum in functie van het creëren van maximale ontwikkelingskansen.</i>	23
<i>DD 5 Iedere opleiding zet in op competentiegericht evalueren in het kader van Mixed Learning.</i>	25
<i>DD 6 Iedere opleidingscluster heeft een aantrekkelijk en toegankelijk aanbod levenslang leren.</i>	27

<i>DD 7 ledere opleiding richt haar Student Support Model in met aandacht voor diversiteit en maximale ontwikkelingskansen voor de junior-collega's in een duurzame, superdiverse en gedigitaliseerde wereld.</i>	29
<i>DD 8 ledere opleiding verfijnt haar in-, door- en uitstroombeleid met het oog op een 'MiXed Support' voor studenten uit alle generaties.</i>	31
<i>DD 9 Met het oog op maximale ontwikkelingskansen zet iedere opleiding in op een goede (her-)oriëntering van haar junior-collega's.</i>	33
DE X-FACTOR	35
<i>DD 10 ledere opleiding versterkt de X-factor door in te zetten op de persoonlijke en professionele ontwikkeling binnen de leerlijn ondernemend handelen.</i>	36
<i>DD 11 ledere opleiding versterkt de X-factor door in te zetten op de persoonlijke en professionele ontwikkeling binnen de leerlijn onderzoekend handelen en bewaakt het niveau van de onderzoeksvaardigheden.</i>	38
<i>DD 12 ledere opleiding versterkt de X-factor door in te zetten op de persoonlijke en professionele ontwikkeling binnen de leerlijn internationaal en intercultureel handelen.</i>	41
<i>DD 13 ledere opleiding versterkt haar internationaal mobiliteitsaanbod en breidt het uit met 'blended mobility'.</i>	44
<i>DD 14 ledere opleiding implementeert een multidisciplinair window in haar curriculum.</i>	47
<i>DD 15 ledere opleiding zet in op competenties bij haar junior-collega's die noodzakelijk zijn voor de uitbouw van een duurzame wereld.</i>	49
DE VERWEVENHEID TUSSEN ONDERWIJS EN ONDERZOEK	51
<i>DD 16 ledere opleiding zet in op de verwevenheid van onderwijs en onderzoek.</i>	51

HOGESCHOOL PXL BOUWT EEN NETWERK 2.0 UIT

53

DD 17 Iedere opleiding bouwt haar activiteiten uit binnen het strategisch (internationaal) netwerk van Hogeschool PXL.

53

Studenten groeien tot excellente professionals

Samen leren in een duurzame, gedigitaliseerde en superdiverse wereld

De wereld heeft niet stilgestaan de afgelopen 6 jaar, integendeel. Onze samenleving is veranderlijker dan ooit, de verdoorgedreven digitalisering en mondialisering hebben een grote impact op onze economie en maatschappij, en stellen ons allen op de proef. Onze samenleving is meer dan ooit divers. De houdbaarheidsdatum van kennis en kwalificaties wordt ingrijpend ingekort.

We leven in een decennium waarin we ons meer en meer bewust zijn dat het diversiteitsvraagstuk, de klimaatuitdaging en duurzaamheid ons aller verantwoordelijkheid zijn. De vergrijzing en de krapte op de arbeidsmarkt stellen niet alleen Limburg, maar onze hele regio voor extra uitdagingen. De coronapandemie schudde onze samenleving en ook ons onderwijsmodel grondig door elkaar.

Als de wereld onvoorspelbaar wordt en ons steeds sneller voor nieuwe uitdagingen stelt, klinkt de nood aan excellente professionals luider dan ooit. In deze gedigitaliseerde, veranderlijke wereld zijn wendbaarheid, persoonlijke vaardigheden, skills om een leven lang te leren en (digitale) taalvaardigheid enorm belangrijk. Routinetaken worden overgenomen door digitale technologieën. De menselijke touch in ons werk wordt belangrijker dan ooit. Kritisch denken, verantwoordelijkheid nemen, problemen oplossen, samenwerken, aandacht voor de andere, empathie, zelfbewustheid, ondernemingszin, creativiteit, leergierigheid, reflectievermogen ... zijn vaardigheden die ons niet alleen helpen ons staande te houden in de maatschappij van morgen, maar ons ook toelaten deze te veranderen.

Hogeschool PXL neemt haar verantwoordelijkheid om haar junior-collega's voor te bereiden op bovenstaande uitdagingen. We brengen onze studenten niet alleen vakinhoudelijke en beroepsgerichte kennis bij, maar vormen hen ook als persoon (bildung) en laten hen uitgroeien tot excellente professionals met de X-factor die klaar zijn om een antwoord te bieden op de grote wereldwijde uitdagingen.

De Sustainable Development Goals¹ bieden ons een inspirerend referentiekader om onze X-factor en duurzame ontwikkeling met elkaar te verbinden. Hogeschool PXL zal ook hier haar verantwoordelijkheid opnemen en een rol spelen in de zoektocht naar duurzame antwoorden op de globale probleemstellingen.

De visie van Hogeschool PXL is vertaald in de X-factor. Het is de kijk-wijzer die ons leert hoe te kijken naar onszelf en de anderen en het is het kompas dat ons allen gidst. In deze nieuwe beleidsperiode zal de X-factor verrijkt worden met competenties omtrent duurzaamheid, taal en persoonlijkheid/soft skills. Daarnaast zullen de persoonlijke competenties die al vervat zaten binnen onze leerlijnen, sterker worden geëxpliciteerd.

Het verrijken van de X-factor met deze competenties leidt tot de verdere stimulering van de persoonlijke en professionele ontwikkeling van onze junior-collega's. Diepgaand leren reflecteren is hiervoor een essentiële voorwaarde.

¹ *Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development (United Nations resolution 2015/09/25)*

Dat onze samenleving steeds complexer en meer divers wordt, merken we ook binnen de muren van onze hogeschool. Niet enkel op vlak van achtergrond en vooropleiding zien we grote verschillen in onze studentenpopulatie, we zien ook dat de leeftijd van onze studenten steeds meer varieert. We zijn een 'hogeschool van het leven' geworden en bereiken dankzij de uitbouw van onze graduaatsopleidingen - die we ook deels in een avondvariant aanbieden - alle generaties. Dit stemt ons tevreden, maar zorgt voor uitdagingen. In de komende beleidsperiode zetten we acties op die een antwoord bieden op deze uitdagingen en waardoor we zoveel mogelijk tegemoetkomen aan de noden van onze diverse studentenpopulatie. We stemmen ons Student Support Model nog beter af op alle doelgroepen zodat alle studenten in optimale omstandigheden kunnen groeien tot excellente professional en klaar zijn en goesting hebben om een leven lang te leren.

We versterken ons **onderwijsaanbod met nieuwe opleidingen** om studenten een juiste keuze te laten maken. De uitbouw van onze graduaatsopleidingen heeft een nieuwe doelgroep aangeboord, waarbij we vele talenten kansen bieden om door te groeien als excellente professional en dit in profielen die sterk gegeerd zijn op de arbeidsmarkt. We werken samen met partners om een aantrekkelijk en toegankelijk aanbod levenslang leren te realiseren en erkennen maximaal de competenties van alle lerenden. Het bieden van **maximale ontwikkelingskansen** voor al onze studenten is en blijft een belangrijk uitgangspunt in ons beleid. Waar we in het verleden heel erg inzetten op het verhogen van de slaagkansen van onze junior-collega's willen we in de nieuwe beleidsperiode studenten met bijzondere talenten ook de mogelijkheid bieden om te **excelleren en te differentiëren**.

Om onze junior-collega's klaar te stomen om als excellente professional te leven en te werken in een duurzame, gedigitaliseerde en superdiverse wereld is het onderwijs aan Hogeschool PXL verweven met onderzoek en gebaseerd

op de principes van contactrijk MiXed Learning. Als hogeschool blijven we daarnaast inzetten op studentgecentreerd onderwijs en bieden we maximale ontwikkelingskansen zodat onze junior-collega's groeien als excellente professionals (X-factor).

Onder MiXed Learning verstaan we een doordachte verwevenheid tussen leren op de campus (in class), leren op de werkplek en online leren.

Met dit vernieuwde onderwijsmodel is onze X-factor matuur geworden. Dankzij dit onderwijsconcept en de hogeschoolbrede leerlijnen - ondernemend handelen, onderzoekend handelen en internationaal en intercultureel handelen - stellen we onze junior-collega in staat om zich ten volle te ontwikkelen. In een krachtige leeromgeving krijgt onze junior-collega alle kansen om zijn professionele én persoonlijke identiteit verder te ontwikkelen. Ons onderwijsmodel PXL MiXed Learning prikkelt onze studenten doorheen de hele studieloopbaan in de zoektocht naar zijn professionele én persoonlijke identiteit. Onze junior-collega beweegt zich in een authentieke context, ingebed in het werkveld en verrijkt met talrijke contacten en ontmoetingen met het netwerk en sterk verweven met praktijkgericht onderzoek en dienstverlening. Door deze voortdurende kruisbestuiving met het werkveld en door samen te werken met andere disciplines binnen de hogeschool, maar ook ver daarbuiten zetten we onze junior-collega's aan tot reflectie en het verruimen van de horizon, wat noodzakelijk is om de toekomst van de maatschappij en de wereld van morgen mee vorm te geven.

De veranderende samenleving stelt steeds hogere verwachtingen aan junior-professionals. Om deze veranderingen het hoofd te kunnen bieden, ontwikkelen alle studenten van Hogeschool PXL de X-factor. Toch zijn er altijd studenten die

meer kunnen én willen dan het reguliere traject biedt. Deze studenten willen zich op de arbeidsmarkt onderscheiden en bij selecties een stapje voor hebben op anderen. De samenleving wordt ook steeds complexer. Ingewikkelde problemen van vandaag vragen om een multidisciplinaire aanpak. Een **multidisciplinair window** en een **excellentietraject** in onze curricula bieden op deze uitdagingen een antwoord.

Internationalisering dient hoog op de agenda te blijven staan. Het is meer dan ooit belangrijk ons als hogeschool internationaal te profileren als een sterke kennis- en hogeronderwijsinstelling, en onze studenten op te leiden tot competente 'global citizens', klaar voor de internationale en superdiverse maatschappij. Dit sluit aan bij recente adviezen van VLOR² en de uitdagingen gesteld in de VLHORA Position Paper³: 'Internationalisering aan de Vlaamse hogescholen'.

Internationale mobiliteit is een ideale basis voor het verwerven van internationale en interculturele competenties. Onder invloed van de stijgende digitalisering van het onderwijs, de inclusiegedachte, de duurzaamheidsgedachte en uiteraard de wereldwijde COVID-19 pandemie die online leren noodzakelijk maakte en daardoor een katalysator voor online leren werd, hebben virtual exchange en blended mobility nog meer aan belang gewonnen. Deze flexibele mobiliteitsvormen dienen dan ook een plaats te krijgen in het mobility window van onze opleidingen.

² https://assets.vlor.be/www.vlor.be/advice_final_attachments/AR-AR-ADV-2021-013.pdf

³ https://www.vlaamsehogescholenraad.be/files/PUBLICATIES/GLOBAL_MINDS/GM_MEANINGFUL_NS_MOBILITY.pdf

Met het Beleidsplan Onderwijs 2021-2026 sluiten we naadloos aan bij de 'Visie 2050'⁴ van de Vlaamse Regering. Deze wil van Vlaanderen tegen 2050 een regio maken die sociaal, open, veerkrachtig en internationaal is, die welvaart en welzijn creëert op een innovatieve en duurzame manier én een regio is waar iedereen meetelt. Ook de ambitie voor Limburg zoals omschreven in SALKturbo⁵ bevestigt de uitdagingen rond klimaat, globalisering, digitalisering en diversiteit. Deze ambities liggen eveneens in lijn met het Relanceplan van de Vlaamse Regering – Vlaamse veerkracht⁶.

Onze doelen komen niet alleen voort uit de analyse van de maatschappij en uit het strategisch beleidsplan van de hogeschool, maar zijn ook ontstaan uit de analyse van de input van de opleidingen, van de kwaliteitstoetsen 2, de input van stakeholders, door benchmarking en vanuit de adviezen van de instellingsreview. Om accuraat in te spelen op wat leeft binnen de opleidingen en het werkveld houden wij via formeel (domeinwerking, actieve deelname van de onderwijsondersteuners aan opleidingsraden en opleidingsbureaus, thematische klankbordgroepen ...) en informeel overleg voeling met studenten, personeelsleden en externe stakeholders. Naast de maatschappelijke uitdagingen en input van onze stakeholders nemen we volgende aandachtspunten mee om er in de nieuwe beleidsperiode samen met onze opleidingen mee aan de slag te gaan. Zo zullen we de actuele uitdagingen nog prominenter een plaats geven in onze curricula, beogen we een nog sterkere integratie van theorie en praktijk, versterken we de methodologie van onze bachelor- en masterproeven, zetten we sterker in op de kritische reflectie bij onze studenten, geven we nog meer

⁴ Vlaamse Regering (2018) *Visie 2050: Langetermijnstrategie*. Brussel: departement kanselarij & bestuur.

⁵ SALKturbo Plan, Provincie Limburg, POM Limburg en UHasselt (2020)

⁶ Vlaamse Veerkracht, Relanceplan van de Vlaamse Regering, (2020)

aandacht aan taal, betrekken we het werkveld nog meer in de evaluatie, verankeren we benchmarking met internationale partners, vergroten we de verwevenheid tussen onderwijs en onderzoek en bewaken we de transparantie van de feedback en evaluatieformulieren.

Het beleidsplan onderwijs, dat de visie van de hogeschool met de X-factor concretiseert, bestaat uit doelen binnen het domein van onderwijs, internationalisering, student en de verwevenheid van onderwijs met onderzoek. Enkel zo krijgen we een efficiënte en effectieve realisatie van de strategische doelen van de hogeschool. De opleidingen vertalen op hun beurt deze doelstellingen in het beleidsplan van de cluster. We volgen een plan van aanpak, sterk geënt op de eigen beginsituatie in functie van het te realiseren beleid van de hogeschool, met een vastgelegde timing om de vooropgestelde doelen te realiseren. De opleidingen voeren dit uit in overleg met en met ondersteuning van de Dienst Onderwijs.

Dit beleidsplan vertaalt de hogeschoolbrede strategische doelen in domeindoelen, operationele doelen en bijhorende indicatoren. Het geeft onze ambitie weer voor de komende zes jaar: onze studenten laten groeien tot excellente professionals in een duurzame, superdiverse en gedigitaliseerde wereld. Volgende strategische doelen vormen de rode draad in ons verhaal:

1. De excellente professional (X-factor) wint aan diepgang door een versterkte aandacht voor de verwevenheid tussen persoonlijkheid-professionaliteit-duurzaamheid nodig in een superdiverse, gedigitaliseerde en duurzame wereld.

2. Het onderwijsmodel MiXed Learning met een doordachte balans en verwevenheid van in class leren, online leren en leren op de werkplek creëert een uitgelezen context om te groeien tot excellente professional.
3. Hogeschool PXL blijft sterk inzetten op de maximale ontwikkelingskansen voor al haar junior-collega's.
4. Hogeschool PXL wil haar aanbod aan (vervolg)opleidingen in het kader van levenslang en levensbreed leren verder ontsluiten in een intensieve en complementaire samenwerking met partners uit het werkveld en andere opleidingsverstrekkers.
5. PXL, de hogeschool met het netwerk, zet nog sterker in op stakeholdersbetrokkenheid in al haar kernopdrachten en zet strategische, regionale en internationale partnerschappen op.
6. Hogeschool PXL maximaliseert de kwaliteit, de impact en relevantie van haar praktijkgericht en academisch artistiek speerpuntonderzoek en haar wetenschappelijke dienstverlening.

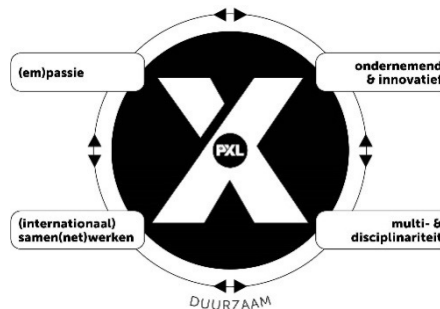
Missie

Het onderwijs van Hogeschool PXL professionaliseert mensen en organisaties en draagt bij aan welvaart en welzijn.

Visie

Het onderwijs aan Hogeschool PXL is studentgecentreerd, verweven met onderzoek en gebaseerd op de principes van contactrijk MiXed Learning. Het biedt onze junior-collega's maximale ontwikkelingskansen om te groeien als excellente professionals met persoonlijkheid, klaar voor een duurzame, superdiverse, gedigitaliseerde wereld.

PXL X-factor

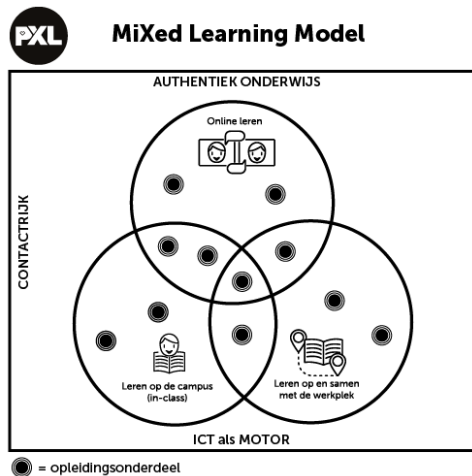


Figuur 1 PXL X-factor

Onderwijsconcept

Het onderwijs aan Hogeschool PXL wordt georganiseerd volgens de principes van **MiXed Learning**, is **studentgecentreerd** en biedt **maximale ontwikkelingskansen**.

MiXed Learning



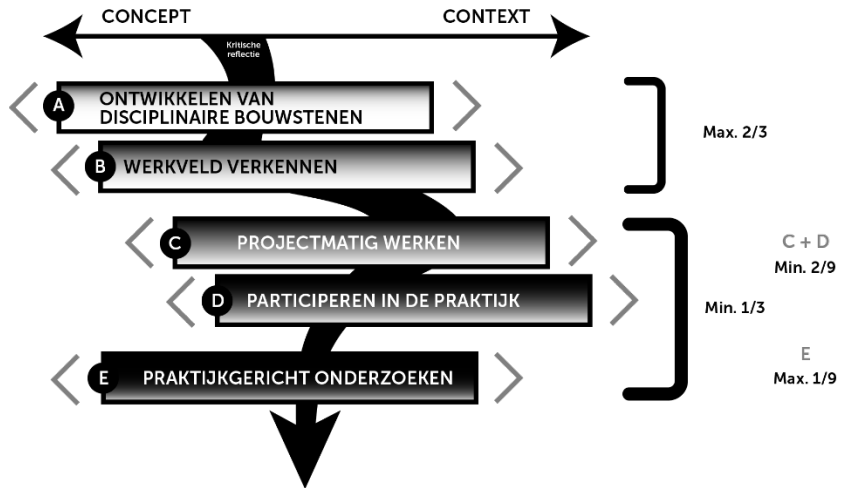
Figuur 2 PXL-MiXed Learningmodel

Om een antwoord te bieden op de maatschappelijke noden hanteren we de principes van MiXed Learning. Binnen contactrijk MiXed Learning creëren we in elk curriculum steeds een doordachte balans en verwevenheid tussen leren op de campus (in class), online leren en leren op de werkplek. We willen ons model authentiek onderwijs verder versterken door nog meer aandacht te geven aan de meest authentieke vormen van leren, namelijk leren op en samen met de werkplek. Daarnaast is digitalisering al lang niet meer weg te denken uit ons onderwijs en de COVID-19 pandemie heeft dit nog versterkt. Studenten hebben vandaag meer dan ooit nood aan anytime, anywhere leren. Digitale leermiddelen zijn zowel in class als bij het online leren een essentiële schakel. Ons onderwijsconcept biedt zo ook mogelijkheden voor afstandsonderwijs en studenten die werken en leren willen combineren. Eigen aan ons onderwijsconcept vindt MiXed Learning steeds plaats in een authentieke context met ICT als motor.

In de beleidsperiode 2021-2026 wordt het model authentiek onderwijs versterkt en blijft het een rode draad in ons MiXed Learning onderwijs. Studenten worden gedurende hun hele onderwijsloopbaan geconfronteerd met de toekomstige beroepspraktijk. Dit gaat van het systematisch kruiden van het contactonderwijs met realistische casussen, de inbreng van gastlectoren en het verkennen van het werkveld tot wat we zien als de essentie van authentiek onderwijs: het projectmatig werken aan realistische opdrachten, het participeren in de beroepspraktijk en het uitvoeren van uitdagende graduaats-, bachelor- en masterproeven die aansluiten bij innovatief (praktijkgericht) of (academisch) artistiek onderzoek en dienstverlening aan de samenleving. Het gaat m.a.w. om contexten, opdrachten en activiteiten die in hoge mate betrouwbaar, geloofwaardig en echt zijn voor het werkveld en/of de beroepspraktijk.

We streven naar geïntegreerde onderwijsleeractiviteiten, gelijkend aan hoe ze gebeuren in de werkelijke beroepscontext. Daarbij aansluitend zetten we ook sterk in op de vertaalslag van de inzichten uit onderzoek naar het curriculum. Om te garanderen dat studenten innovatief praktijkgericht of (academisch) artistiek onderzoek kunnen uitvoeren, wordt de verwevenheid tussen onderwijs en onderzoek sterker uitgewerkt. Bovendien leidt het ertoe dat ook docenten en lectoren een nog sterkere onderzoekende houding aannemen.

We zien leren als een contactrijk en sociaal gebeuren, waarbij er maximaal contact en interactie is tussen lector/docent en junior-collega's, junior-collega's onderling en tussen junior-collega's, lector(en) en het werkveld.



Figuur 3 PXL-Model Authentiek onderwijs

Naast authentiek onderwijs blijft ook 'ICT als motor' een centraal element in de realisatie van contactrijk MiXed Learning. Hogeschool PXL voorziet in een uitgebreid en up-to-date ICTO-instrumentarium waarmee lectoren een krachtige leeromgeving kunnen vormgeven. Zonder digitale leermiddelen zou online leren uiteraard niet mogelijk zijn. Online leeractiviteiten kunnen synchroon plaatsvinden in een virtual classroom, asynchroon of eerder opdrachtgestuurd uitgevoerd worden. Ook in het leren op de campus zijn digitale leermiddelen van essentieel belang. Ze worden

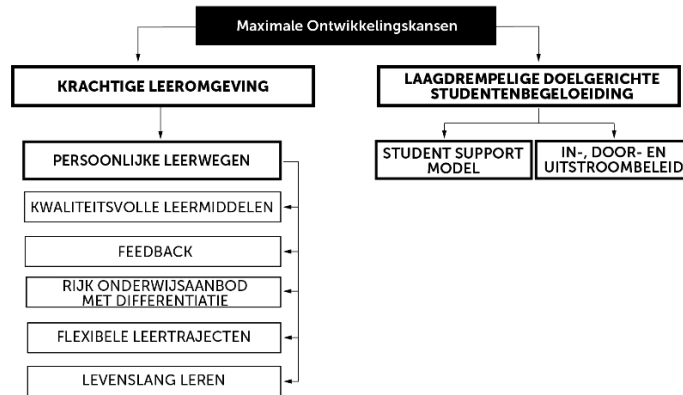
bijvoorbeeld ingezet om de latere beroepspraktijk aanschouwelijk te maken via 360°-videolessen of er gebeuren video-opnames van on campus lessen opdat ze achteraf anytime, anywhere herbekeken kunnen worden. In het leren op de werkplek zijn digitale leermiddelen een zeer handig instrument om digitale opvolgingsgesprekken te organiseren en feedback digitaal te verankeren.

Studentgecentreerd

Onze junior-collega's zijn het uitgangspunt voor het ontwerp, de ontwikkeling en de uitvoering van de authentieke en contactrijke onderwijsactiviteiten. Ze nemen een actieve rol op in hun eigen leerproces en werken samen in multidisciplinaire projecten met lectoren en het werkveld. De lector neemt hierin steeds een coachende rol op. Verder gebeurt de studentenbegeleiding steeds vanuit de specifieke leerbehoeften van de junior-collega. Daarnaast worden onze studenten actief betrokken bij het onderwijs door middel studentencommissies, de studentenraad en studentenbevragingen. Naast deze formele overlegmomenten zijn er eigen aan het DNA van Hogeschool PXL ook vele informele overlegmomenten. Tot slot hechten we veel belang aan het creëren van een community en van campus life op Hogeschool PXL.

Maximale ontwikkelingskansen

Door in te zetten op maximale ontwikkelingskansen vergroten we de kansen op het bereiken van de opleidingsspecifieke leerresultaten voor alle studenten. Enerzijds zetten we in op een laagdrempelige en doelgerichte studentenbegeleiding en anderzijds op het realiseren van een krachtige en contactrijke leeromgeving.



Figuur 4 PXL-Model voor maximale ontwikkelingskansen

Domein- en operationele doelen

MiXed Learning

De doelen binnen MiXed Learning sluiten aan bij strategisch doel 2 uit het nieuwe beleidsplan van Hogeschool PXL:

Het onderwijsmodel MiXed Learning, met een doordachte balans en verwevenheid van leren in class, online leren en leren op de werkplek, creëert een uitgelezen context om te groeien tot excellente professional.

DD 1 Iedere opleiding richt haar onderwijs in volgens de principes van MiXed Learning en betreft hiervoor haar werkveld bij het onderwijs en de evaluatie.

In de beleidsperiode 2021-2026 versterken we het model 'Authentiek onderwijs'. In de afgelopen beleidsperiode werd in de kwaliteitstoetsen bevestigd dat ons onderwijsmodel kwaliteitsvol werd geïmplementeerd in de opleidingen en dat cocreatie met het werkveld een enorm voordeel inhoudt voor elk van de drie partijen: de student, Hogeschool PXL én de werkplek. Deze cocreatie toonde in de praktijk een duidelijke meerwaarde: een breder netwerk voor Hogeschool PXL, professionalisering van onze lectoren, hogere motivatie en betrokkenheid van de student, ontwikkeling van soft skills bij de student, een betere voorbereiding van de student op de arbeidsmarkt en innovatie van het werkveld. Bovendien is er binnen authentiek onderwijs ruimte voor kritische reflectie waar studenten de mogelijkheid krijgen om te experimenteren, kunnen leren van hun fouten, de kans krijgen om voor hun mening op te komen en kritische vragen te stellen, en zich bewust worden van hun leerloopbaan.

De hierboven aangehaalde cocreatie tussen onze hogeschool en het werkveld is een duidelijke maatschappelijke noodzaak en werd vertaald vanuit een van de ambitielijnen van het provinciale SALKturbo actieplan. Het uiteindelijke doel is het creëren van een vlotte doorstroom vanuit het onderwijs naar de arbeidsmarkt, het voorkomen van competentietekorten en foute matches tussen werkgever en werknemer en het aanleren van soft skills.

Uit onze kwaliteitstoetsen 2 in het kader van ons kwaliteitstzorgsysteem blijkt dat de vraag naar het tijdig inbouwen van stage binnen onze bachelor- en masteropleidingen zeer actueel en noodzakelijk is.

Werkpleklers nam reeds een prominente plaats in binnen de graduaatsopleidingen. Vanuit deze ervaringen zullen we ook de mogelijkheden verkennen om werkpleklers in de bacheloropleidingen te integreren. Ook het versterken van de rol van het werkveld binnen het transparant evalueren van de student komt hier naar boven. Wanneer het werkveld een plaats krijgt binnen het onderwijs- en evaluatieproces van de student betekent dit een meerwaarde voor de student. De student is namelijk beter voorbereid op zijn rol binnen het werkveld. Bovendien wordt de student doorheen zijn onderwijsloopbaan gecoacht én beoordeeld door het werkveld, wat ertoe bijdraagt dat de overstap van de student naar de arbeidsmarkt zeer vlot verloopt.

OD 1.1 Elk opleidingsonderdeel bevat leeractiviteiten waar de link met het werkveld gemaakt wordt.

Indicatoren en te verwachten resultaten

- Een label 'MiXed-opleidingsonderdeel' (focus authentiek).
- Een label 'MiXed-opleiding' (focus authentiek).

- Iedere opleiding beschikt over een geactualiseerd model authentiek onderwijs met een registratie van de authentieke onderwijsleeractiviteiten.
- De richtlijnenbundel stage/werkpleklers en de richtlijnenbundel graduaatsproef/bachelorproef/masterproef van iedere opleiding beschrijft hoe het werkveld betrokken is bij de beoordeling.
- De beoordelingsdocumenten van de opleidingsonderdelen die betrokken zijn bij het aantonen van het eindniveau van iedere opleiding, tonen de inbreng van het werkveld bij de evaluatie aan.
- De evaluatiematrix van iedere opleiding toont aan dat het werkveld betrokken is bij de evaluatie.

OD 1.2 Elke bachelor- en masteropleiding bouwt stage voldoende tijdig in binnen haar curriculum.

Indicatoren en te verwachten resultaten

- Iedere bachelor- en masteropleiding motiveert de mogelijke meerwaarde en plaats van stage in het curriculum a.d.h.v. vooropgestelde criteria.

OD 1.3 Iedere professionele bacheloropleiding analyseert de mogelijkheid om werkpleklers te implementeren binnen het curriculum aan de hand van de vooropgestelde criteria.

Indicatoren en te verwachten resultaten

- Iedere professionele bacheloropleiding analyseert en motiveert desgevallend de mogelijke meerwaarde en plaats van werkpleklers in het curriculum a.d.h.v. vooropgestelde criteria.

DD 2 Iedere opleiding richt haar onderwijs in volgens de principes van MiXed Learning en optimaliseert hiervoor de balans tussen online en in class learning.

In dit doel bouwen we voort op de realisaties met betrekking tot blended learning van het vorige beleidsplan. De principes van MiXed Learning zullen in deze beleidsperiode centraal staan. We zetten in op een doordachte mix van leren op de werkplek, online leren en leren op de campus (in class learning). ICT blijft hier steeds de motor voor het creëren van een krachtige leeromgeving en 'anytime, anywhere learning'. We beogen met dit domeindoel dat elke opleiding bepaalt welke leeractiviteiten via online leren of via in class leren gerealiseerd zullen worden, gebruik makend van een rubric die deze keuze inspireert en onderbouwt. Iedere leeractiviteit, in welke gedaante deze ook wordt aangeboden, dient in ons onderwijsmodel contactrijk te zijn. Het is immers belangrijk dat studenten zich steeds aangesproken, geactiveerd en verbonden voelen, ongeacht of de leeractiviteit in class, op het werkveld dan wel online georganiseerd wordt.

Online onderwijs kan een middel zijn om het onderwijs te optimaliseren, effectiever en organisatorisch efficiënter te maken en de leervoortgang beter te ondersteunen. Online onderwijs kan bijdragen tot een grote mate van autonomie bij studenten. De huidige generatie studenten verkiest om te leren waar en wanneer dat voor hen past op een manier die hen schikt ('anytime, anywhere learning') via hun laptop, gsm, tablet ... en wil op ieder moment toegang hebben tot taken en lesmaterialen.

Ook in het in class leren zijn digitale leermiddelen noodzakelijk. ICT blijft de motor van ons onderwijs. Immers, het authentiek maken van leeractiviteiten stoelt vaak op multimediale informatiebronnen. Ook kunnen lessen opgenomen

worden opdat ze ook simultaan of achteraf in de online leeromgeving kunnen worden aangeboden. Er is zo sprake van een continue wisselwerking en synergie tussen in class en online leren.

Daarnaast zal elke opleiding ook inzetten op varianten in afstandsonderwijs, voornamelijk voor werkstudenten (levenslang leren). Dit kan zich situeren op niveau van één of meerdere opleidingsonderdelen, of op niveau van het gehele curriculum.

OD 2.1 Iedere opleiding bepaalt welke leeractiviteiten ze via online learning realiseert binnen de hogeschoolbrede criteria.

Indicatoren en te verwachten resultaten

- Een label 'MiXed-opleidingsonderdeel' (focus online learning).
- Een label 'MiXed-opleiding' (focus online learning).

19

OD 2.2 Iedere opleiding bepaalt in functie van levenslang leren en specifieke doelgroepen welke opleidingsonderdelen integraal via afstandsonderwijs worden aangeboden.

Indicatoren en te verwachten resultaten

- Iedere opleiding beschikt per doelgroep over een aanbod in afstandsonderwijs en reflecteert hierover in het jaarverslag.

Maximale ontwikkelingskansen

De doelen binnen maximale ontwikkelingskansen sluiten aan bij de strategische doelen 3 en 4 uit het beleidsplan van Hogeschool PXL:

Hogeschool PXL blijft sterk inzetten op de maximale ontwikkelingskansen voor al haar junior-collega's.

Hogeschool PXL wil haar aanbod aan (vervolg)opleidingen in het kader van levenslang en levensbreed leren verder ontsluiten in een intensieve en complementaire samenwerking met partners uit het werkveld en andere opleidingsverstrekkers.

DD 3 Iedere opleiding biedt een krachtige leeromgeving aan om de student te laten groeien en te excelleren.

De studentenpopulatie aan onze hogeschool is erg divers en meer dan 20 procent van onze studenten is ouder dan 25 jaar. Persoonlijke kenmerken van de student bepalen de weg die de student aflegt naar het bereiken van de opleidings specifieke leerresultaten. Deze weg kan variëren van student tot student. De flexibilisering van het onderwijs laat toe dat studenten eigen keuzes maken en andere leerpaden kiezen. Door in te zetten op maximale ontwikkelingskansen vergroten we de kansen op het bereiken van de leerresultaten voor alle studenten. Enerzijds zetten we in op laagdrempelige en doelgerichte studentenbegeleiding en anderzijds op het realiseren van een krachtige leeromgeving. In een krachtige leeromgeving stellen we studenten geleidelijk in staat het leren zelfstandig vorm te geven. Deze krachtige leeromgeving werd - zo blijkt uit de kwaliteitstoetsen 2 van veel opleidingen - in de vorige beleidsperiode sterk ontwikkeld en willen we nu in functie van het MiXed Learning model verder vormgeven. Binnen deze krachtige leeromgeving stellen we het geven van effectieve MiXed feedback centraal om studenten voldoende

ondersteuning te bieden in hun leerproces, rekening houdend met de individuele verschillen en steeds met het oog op competentiegericht en gedifferentieerd evalueren. MiXed feedback kan online, in class of in het werkveld een plaats krijgen. Door ons authentiek onderwijs dat zowel online, offline als in nauwe samenwerking met het werkveld wordt aangeboden, creëren we voor elke student maximale ontwikkelingskansen met ICT als motor.

Studenten die meer uitdaging zoeken, kunnen terecht in een (multidisciplinair) excellentietraject, al dan niet in de bachelor- of masterproef, waarin ze de opleidingsspecifieke resultaten op een hoger niveau verwerven of extra competenties verwerven. In een dergelijk traject zijn ook mogelijkheden voorzien om met de expertisecentra van Hogeschool PXL samen te werken of om voorafnames te doen van opleidingsonderdelen in een andere opleiding of andere onderwijsinstelling.

OD 3.1 Iedere opleiding versterkt haar krachtige leeromgeving in functie van het MiXed Learning-model om de student maximale ontwikkelingskansen te bieden.

Indicatoren en te verwachten resultaat

- Iedere opleiding voldoet aan de 'Checklist krachtige leeromgeving' voor het MiXed Learning onderwijs.

OD 3.2 Iedere opleiding biedt de mogelijkheid om studenten te laten excelleren in de bachelorproef/masterproef.

Indicatoren en te verwachten resultaten

- Iedere opleiding voorziet in de bachelorproef/masterproef een mogelijkheid om te excelleren.

OD 3.3 Iedere initiële bachelor- en masteropleiding biedt een excellentietraject aan.

Indicatoren en te verwachten resultaten

- Iedere initiële bachelor- en masteropleiding beschikt over een uitgeschreven excellentietraject.

DD 4 Iedere opleiding integreert de competenties inzake taalvaardigheid op het vlak van schrijven, spreken, presenteren, luisteren, lezen en digitale geletterdheid in haar curriculum in functie van het creëren van maximale ontwikkelingskansen.

Om maximale ontwikkelingskansen voor de studenten te creëren, zet Hogeschool PXL in haar beleidsplan Onderwijs 2021-2026 versterkt in op de taalvaardigheid van de studenten. Taalvaardigheid heeft enerzijds een grote impact op de slaagkansen van de student in het hoger onderwijs. Anderzijds wordt de samenleving alsmat complexer, meer gedigitaliseerd en (meer)taliger. Daardoor neemt het belang van talige competenties toe om te kunnen functioneren in de samenleving en dus ook op de werkvloer. Taalvaardigheid kleurt in sterke mate de eerste indruk die de junior-collega achterlaat en dit zowel op persoonlijk als professioneel vlak.

Om de student ten volle kansen te bieden tijdens de studieloopbaan en in zijn toekomstig professioneel leven, zet Hogeschool PXL in haar beleid in op de ontwikkeling van de studiegerelateerde en professionele taalvaardigheid van de student. Taalvaardigheid wordt daarbij breed bekeken. Het gaat om vaardigheden op het vlak van schrijven, spreken, presenteren, luisteren en lezen. Om goed in de huidige digitale samenleving te functioneren, moet de student tevens over vaardigheden op het vlak van digitale geletterdheid beschikken. Hij moet met andere woorden adequaat kunnen omgaan met taal, cijfers en grafische gegevens én mediawijs gebruik kunnen maken van ICT en multimedia. Iedere opleiding bevordert daartoe de taalvaardigheid op systematische wijze en geïntegreerd in het curriculum. Bovendien wordt taalvaardigheid meegenomen in de beoordeling van de opleidingsonderdelen die het eindniveau aantonen. Daarnaast stimuleert iedere opleiding de student om zijn taalvaardigheid te verhogen door deel te nemen aan de extra-curriculaire initiatieven.

OD 4.1 Iedere opleiding integreert de studiegerelateerde en professionele taalvaardigheid in haar curriculum op basis van het hogeschoolbrede beleid.

Indicatoren en te verwachten resultaten

- Iedere opleiding beschikt over een actieplan dat beschrijft hoe het hogeschoolbrede beleid taalvaardigheid geïmplementeerd wordt in de opleiding.

OD 4.2 Iedere opleiding beoordeelt de taalvaardigheid van junior-collega's in de opleidingsonderdelen die het eindniveau aantonen.

Indicatoren en te verwachten resultaten

- Iedere opleiding beschikt over evaluatieformulieren van de opleidingsonderdelen waarmee het eindniveau aangetoond wordt, waarin beoordelingsindicatoren in verband met taalvaardigheid opgenomen zijn.

DD 5 Iedere opleiding zet in op competentiegericht evalueren in het kader van MiXed Learning.

Van elke opleiding (Graduaat, Bachelor, Master en Bachelor na Bachelor) wordt een optimalisatie van de evaluatie verwacht door middel van het verder implementeren van competentiegericht evalueren. Hierbij wordt vertrokken van een holistische aanpak waar kennis, vaardigheden en attitudes niet los van elkaar gezien kunnen worden. In competentiegericht evalueren staat het leerproces en het geven van feedback centraal. Daarbij houdt elke opleiding rekening met het model van MiXed Learning. Zo besteden we bijzondere aandacht aan enerzijds de evaluatie van het werkplekleren, de stage, de graduaats-, bachelor- of de masterproef en projecten, en anderzijds het digitaal evalueren. Om de kwaliteit van de (competentiegerichte) evaluatie te bewaken, dient elke opleiding beroep te doen op een interne en externe toetscommissie waar de validiteit, betrouwbaarheid en transparantie van de toetsen worden nagegaan en geadviseerd. De interne en externe toetscommissie dient elk minstens twee keer per beleidsperiode samen te komen. Een interne toetscommissie draagt bij tot de professionele ontwikkeling en ondersteuning van lectoren. Daarnaast dient de evaluatie afgetoetst te worden met het werkveld in een externe toetscommissie.

OD 5.1 Iedere opleiding optimaliseert haar evaluatie met het oog op competentiegericht evalueren met bijzondere aandacht voor werkplekleren, stage, graduaats-, bachelor-, masterproef en projecten.

Indicatoren en te verwachten resultaten

- Iedere opleiding heeft een geactualiseerd evaluatieplan met evaluatieformulieren (inclusief rubrics).

- Iedere opleiding beschikt over evaluatieformulieren van werkpleklers, stage en de graduaats-, bachelor- of de masterproef waarmee de 'opleidings specifieke leerresultaten' op integratieniveau beoordeeld worden, inclusief rubrics.

OD 5.2 Iedere opleiding organiseert een interne en externe toetscommissie die elk minstens twee keer per beleidsperiode samenkomen.

Indicatoren en te verwachten resultaten

- Iedere opleiding organiseert in deze beleidsperiode minstens twee keer een interne en externe toetscommissie en rapporteert hierover in verslaggeving en het jaarverslag.

DD 6 Iedere opleidingscluster heeft een aantrekkelijk en toegankelijk aanbod levenslang leren.

In een samenleving waar innovatie en flexibiliteit van essentieel belang zijn, moet de excellente professional kunnen beschikken over ruime mogelijkheden tot levenslang leren. Om die reden kiest Hogeschool PXL ervoor om binnen elke opleidingscluster vanuit het principe van levenslang leren een aanbod te voorzien dat inspeelt op het belang van professionele en persoonlijke ontwikkeling.

De arbeidsmarkt vraagt meer en meer naar wendbare profielen en werknemers in iedere fase van hun carrière. Werknemers moeten bereid zijn om hun skills te verdiepen, te verbreden of zich te herscholen. Daarnaast is er nood aan erkenning van de op de werkvloer verworven competenties. Hogeschool PXL wil in de toekomst nog meer aandacht schenken aan het erkennen van elders verworven competenties (EVC) en onderzoekt de mogelijkheid samen met de AUHL om in Limburg een EVC-testcentrum op te richten. Iedere opleidingscluster voorziet een uitgeschreven EVC-procedure die LEAN is en aangepast is aan haar specifieke doelgroepen. Bovendien onderzoekt iedere opleidingscluster, in samenwerking met partners, de mogelijkheden van beroepskwalificerende trajecten, doorstroom- en heroriënteringsmogelijkheden.

OD 6.1 Iedere opleidingscluster voorziet een aanbod levenslang leren dat inspeelt op innovatie en de noden in de sector.

Indicatoren en te verwachten resultaten

- Iedere opleidingscluster heeft een aanbod tot levenslang leren en toont dit aan via een gedocumenteerd overzicht.

OD 6.2 Iedere opleidingscluster heeft een uitgeschreven EVC-procedure die LEAN en aangepast is aan haar specifieke doelgroep.

Indicatoren en te verwachten resultaten

- Iedere opleidingscluster beschikt over een uitgeschreven EVC-procedure.

OD 6.3 Iedere opleidingscluster onderzoekt de mogelijkheden van nieuwe opleidingen, vormingen en beroepskwalificerende trajecten.

Indicatoren en te verwachten resultaten

- Iedere opleiding reflecteert in het jaarverslag over de mogelijkheden van nieuwe opleidingen, vormingen en beroepskwalificerende trajecten.

DD 7 Iedere opleiding richt haar Student Support Model in met aandacht voor diversiteit en maximale ontwikkelingskansen voor de junior-collega's in een duurzame, superdiverse en gedigitaliseerde wereld.

In de vorige beleidsperiode is het Student Support Model uitgerold in al onze opleidingen om ondersteuning te bieden aan alle studenten die gebaat zijn met extra begeleiding tijdens hun studieloopbaan. De inclusiviteitsgedachte was en blijft ook nu nog steeds ons vertrekpunt: we geloven dat wat goed is voor studenten met extra noden, goed is voor iedereen.

Toch zien we dat niet alle studenten presteren op hun maximale niveau. In de beleidsperiode 2021-2026 willen we hier extra aandacht voor hebben. Naast ons algemeen en inclusief aanbod zullen we waar nodig doelgroepgericht acties ondernemen. Op deze manier willen we ons Student Support Model versterken met het oog op maximale ontwikkelingskansen voor iedere student.

De initiatieven binnen dit domeindoel situeren zich zowel op opleidingsniveau als op het niveau van de centrale diensten.

OD 7.1 Iedere opleiding geeft haar Student Support Model verder vorm met de inclusiviteitsgedachte als basis.

Indicatoren en te verwachten resultaten

- Iedere opleiding voldoet aan de PXL-checklist inclusief Student Support Model.

OD 7.2 Iedere opleiding voorziet een (groeps-)aanbod op maat voor studenten met extra noden en studenten die onderpresteren, met het oog op maximale ontwikkelingskansen.

Indicatoren en te verwachten resultaten

- Iedere opleiding monitort en reflecteert in het jaarverslag over de noden en het aanbod dat voorzien werd op het vlak van studentenbegeleiding.
- In iedere opleiding stijgt het studierendement in deze beleidsperiode als ze onder het Vlaamse gemiddelde zitten (evt. andere indicatoren i.f.v. opleidingsspecifieke analyse).

DD 8 Iedere opleiding verfijnt haar in-, door- en uitstroombeleid met het oog op een 'MiXed Support' voor studenten uit alle generaties.

In de vorige beleidsperiode werd sterk ingezet op de uitwerking van het Student Support Model. We merken dat het aanbod aan individuele en groepsgerichte begeleidingsinitiatieven onmisbaar is bij het bieden van maximale ontwikkelingskansen voor alle junior-collega's. Daarenboven bevordert het de doorstroom.

In de komende beleidsperiode wil Hogeschool PXL dit Student Support Model verder uitbouwen opdat het tegemoetkomt aan de nieuwe noden en tendensen die we in de afgelopen periode hebben opgemerkt. We merkten dat studenten nood hebben aan zeer snel toegankelijke begeleiding en dat online gesprekken, Webinars, filmpjes, chatgesprekken ... een waardevolle aanvulling zijn op de face-to-facegesprekken.

Eenzijds wil Hogeschool PXL inzetten op een goede balans tussen verschillende vormen van online en face-to-facebegeleiding (MiXed Support). We gaan op zoek naar online methoden van begeleiding die een preventieve werking hebben en vanuit die insteek onze studenten extra kunnen ondersteunen, bovenop reeds bestaande begeleidingsmogelijkheden. Onder preventie verstaan we: veerkracht verhogen, omgaan met stress, psycho-educatie rond werking van emoties ... Door hierop in te zetten willen we het curatieve luik van ons begeleidingsmodel minder belasten. Online begeleidingsvormen die we de afgelopen periode reeds uitwerkten, worden verder geconsolideerd waar nodig. Daarnaast willen we de begeleiding van junior-collega's afstemmen op de verschillende generaties die studeren aan onze hogeschool. We ervaren immers dat de huidige generatie jongeren (18-25-jarigen) andere noden heeft dan de student die op latere leeftijd terug komt studeren. Het afstemmen op de diversiteit aan noden binnen onze studentenpopulatie is belangrijk.

OD 8.1 Iedere opleiding implementeert het systeem van 'MiXed Support' in functie van haar studentenpopulatie.

Indicatoren en te verwachten resultaten

- Iedere opleiding behaalt tegen het einde van de beleidsperiode het label van MiXed Support binnen ons Student Support Model.

OD 8.2 Iedere opleiding stemt haar begeleiding af op de specifieke noden van alle generaties van de huidige en toekomstige studentenpopulatie.

Indicatoren en te verwachten resultaten

- Iedere opleiding haalt bij iedere afname een score van minstens 3/5 op alle item(s) over studentenbegeleiding in de uitstroombevraging.

DD 9 Met het oog op maximale ontwikkelingskansen zet iedere opleiding in op een goede (her-)oriëntering van haar junior-collega's.

De juiste student op de juiste plaats is heel belangrijk om onze in-, door- en uitstroom te optimaliseren. Om die reden kiezen we voor een domeindoel dat daarop inzet. Sinds de vorige beleidsperiode werden de graduaatsopleidingen succesvol geïntegreerd in onze hogeschool. We bieden nu zowel opleidingen op niveau 5, 6 als 7 van de leerladder aan. Dit biedt - naast onze samenwerking met Syntra - kansen om de (her-)oriëntering zo goed mogelijk af te stemmen op de noden van de individuele student. Op basis van initiatieven die voortvloeien uit ons oriënteringstraject, kunnen we de studenten maximale ontwikkelingskansen bieden. Bovendien kunnen we de drop-out doorheen de gehele opleiding reduceren. Bij een gepaste (her-)oriëntering, in combinatie met faciliterende acties, zullen de junior-collega's beter doorstromen.

OD 9.1 Iedere opleiding stuurt haar in-, door- en uitstroombeleid bij op basis van de output van het oriënteringstraject.

Indicatoren en te verwachten resultaten

- Iedere opleiding beschrijft de bijsturing van het in-, door- en uitstroombeleid in haar jaarverslag.

OD 9.2 Iedere opleiding onderneemt gerichte acties om haar drop-out te reduceren.

Indicatoren en te verwachten resultaten

- Iedere opleiding rapporteert in het jaarverslag over haar acties om de drop-out te reduceren.
- In iedere opleiding daalt het percentage drop-out in deze beleidsperiode.

OD 9.3 Iedere opleiding onderneemt acties om de doorstroom van junior-collega's te optimaliseren.

Indicatoren en te verwachten resultaten

- Iedere opleiding behaalt bij iedere afname een score van minstens 3/5 met betrekking tot de studentenbegeleiding in de uitstroombevraging.
- In iedere opleiding stijgt het studierendement en het percentage behaalde diploma's ten opzichte van gehele populatie.

De X-factor

De doelen binnen de X-factor sluiten aan bij strategisch doel 1 uit het beleidsplan van Hogeschool PXL:

De excellente professional wint aan diepgang (X-factor 2.0) door een versterkte aandacht voor de verwevenheid tussen persoonlijkheid-professionaliteit-duurzaamheid nodig in een superdiverse, gedigitaliseerde en duurzame wereld.

Hogeschool PXL implementeerde de afgelopen beleidsperiode succesvol de X-factor bij alle junior-collega's uit alle opleidingen; dit bleek ook uit de kwaliteitstoetsen. De X-factor is ingebed in elke opleiding, via het onderwijsconcept en de competenties uit de hogeschoolbrede leerlijnen. Dit maakt van elke junior-collega binnen Hogeschool PXL een excellente professional.

De PXL excellente professional is in staat om succesvol te zijn in een steeds veranderende samenleving en is klaar om deze samenleving mee vorm te geven. We versterken in deze nieuwe beleidsperiode onze X-factor; hij wordt als het ware meer volwassen. Zo kan onze excellente professional blijvend tegemoetkomen aan de steeds veranderende samenleving. We versterken de X-factor binnen elke leerlijn, waarbij we bijkomend inzetten op soft skills en persoonlijkheid, (digitale) taalvaardigheid en duurzame ontwikkelingsdoelstellingen (SDG's). De SDG's betreffen wereldwijde uitdagingen en vragen kennis, inzicht en gedragsveranderingen. Daarom hebben we ervoor gekozen om de duurzaamheidscompetenties te implementeren binnen de hogeschoolbrede leerlijnen.

DD 10 Iedere opleiding versterkt de X-factor door in te zetten op de persoonlijke en professionele ontwikkeling binnen de leerlijn ondernemend handelen.

Iedere opleiding heeft een leerlijn ondernemend handelen om de ondernemingszin bij iedere student te stimuleren. De leerlijn ondernemend handelen bereidt hen zowel persoonlijk als professioneel voor op de steeds veranderende samenleving. Zo zal er ingezet worden op soft skills, waaronder leiderschap en sociale vaardigheden. Daarnaast dient elke opleiding ook in te zetten op duurzaamheid. Duurzaamheid dient immers hand in hand te gaan met ondernemend handelen, ze versterken elkaar en zijn essentieel in het creëren van welzijn en welvaart.

Tot slot zet elke opleiding ook in op taalvaardigheid in functie van ondernemend handelen, waaronder doelgericht boodschappen overbrengen, communicatiemiddelen aanpassen aan de doelgroep en communiceren met het netwerk.

OD 10.1 Iedere opleiding integreert de competenties met betrekking tot duurzaamheid binnen de leerlijn ondernemend handelen.

Indicatoren en te verwachten resultaten

- Iedere opleiding beschikt over een versterkte leerlijn ondernemend handelen in functie van **competenties met betrekking tot duurzaamheid**.

OD 10.2 Iedere opleiding integreert studiegerelateerde en professionele taalvaardigheid in de leerlijn ondernemend handelen.

Indicatoren en te verwachten resultaten

- Iedere opleiding beschikt over een versterkte leerlijn ondernemend handelen in functie van taalvaardigheid.

OD 10.3 Iedere opleiding integreert soft skills in de leerlijn ondernemend handelen.

Indicatoren en te verwachten resultaten

- Iedere opleiding beschikt over een versterkte leerlijn ondernemend handelen in functie van de soft skills.

DD 11 Iedere opleiding versterkt de X-factor door in te zetten op de persoonlijke en professionele ontwikkeling binnen de leerlijn onderzoekend handelen en bewaakt het niveau van de onderzoeksvaardigheden.

Iedere opleiding heeft een leerlijn onderzoekend handelen die onze junior-collega's zowel persoonlijk als professioneel voorbereidt op de steeds veranderende samenleving. Zo zal er in deze leerlijn ingezet worden op ten eerste soft skills, waaronder zelfregulering en kritisch denken; ten tweede op taalvaardigheid, waaronder leesstrategieën toepassen, tekststructuur herkennen en hoofd- en bijzaken onderscheiden; ten derde op een aantal duurzaamheidscompetenties zoals systeemdenken, normatieve competenties, anticipatorische competenties, strategische competenties en interpersoonlijke competenties.

Binnen de leerlijn onderzoekend handelen brengen we van bij de start van iedere opleiding systematisch en opbouwend de onderzoekscyclus aan in verschillende opleidingsonderdelen. De respectievelijke VKS-niveaus 5, 6 en 7 worden behaald op het einde van elke opleiding op het betreffende niveau. De onderzoeksvaardigheden en –attitudes die gekoppeld worden aan deze niveaus worden systematisch opgebouwd in de leerlijn onderzoekend handelen, met als sluitstuk de graduaats-, de bachelor- of de masterproef. We leggen de nadruk op het ontwikkelen van een kritische en reflectieve houding met als einddoel probleemoplossend handelen binnen een authentieke context en afgestemd op het niveau van de opleiding.

OD 11.1 Iedere opleiding integreert de competenties met betrekking tot duurzaamheid binnen de leerlijn onderzoekend handelen.

Indicatoren en te verwachten resultaten

- Iedere opleiding beschikt over een versterkte leerlijn onderzoekend handelen in functie van **competenties met betrekking tot duurzaamheid**.

OD 11.2 Iedere opleiding integreert studiegerelateerde en professionele taalvaardigheid in de leerlijn onderzoekend handelen.

Indicatoren en te verwachten resultaten

- Iedere opleiding beschikt over een versterkte leerlijn onderzoekend handelen in functie van taalvaardigheid.

39

OD 11.3 Iedere opleiding integreert soft skills in de leerlijn onderzoekend handelen.

Indicatoren en te verwachten resultaten

- Iedere opleiding beschikt over een versterkte leerlijn onderzoekend handelen in functie van soft skills.

OD 11.4 Iedere opleiding waakt erover dat elke graduaatsproef, bachelorproef of masterproef in overeenstemming is met de vereisten van de Vlaamse kwalificatiestructuur wat betreft onderzoeksvaardigheden.

Indicatoren en te verwachten resultaten

- Uit het evaluatieformulier van de graduaatsproef, bachelorproef of masterproef van iedere opleiding blijkt dat iedere competentie uit de leerlijn onderzoekend handelen op integratieniveau beoordeeld wordt.

OD 11.5 Iedere opleiding laat de student doorheen zijn studieloopbaan reflecteren over zijn persoonlijke en professionele ontwikkeling (X-factor).

Indicatoren en te verwachten resultaten

- Iedere opleiding beschikt over opleidingsonderdelen met bijhorende onderwijsleeractiviteiten waar reflectie, gelinkt aan de X-factor, aan bod komt en geëvalueerd wordt.

DD 12 Iedere opleiding versterkt de X-factor door in te zetten op de persoonlijke en professionele ontwikkeling binnen de leerlijn internationaal en intercultureel handelen.

De leerlijn internationaal en intercultureel handelen, aanwezig in elke opleiding, wordt in de beleidsperiode 2021-2026 nog versterkt om onze junior-collega's zowel persoonlijk als professioneel optimaal voor te bereiden op de geglobaliseerde en superdiverse samenleving. Deze samenleving kenmerkt zich door een groeiende sensitiviteit op vlak van multiculturaliteit, diversiteit, etniciteit, gendergelijkheid ... Het is daarom belangrijk extra in te zetten op soft skills zoals inlevingsvermogen, kritisch bewustzijn, multiperspectiviteit, flexibiliteit en weerbaarheid. Daarnaast speelt ook taal een belangrijke rol in deze context. Taal is immers een bindmiddel dat communicatie, wederzijds begrip en sociale samenhang kan verstevigen.

Zoals ook in de andere leerlijnen vinden de SDG's hun plaats in de leerlijn internationaal en intercultureel handelen. Ze betreffen immers wereldwijde uitdagingen en zijn onderdeel van een internationale oriëntatie op de maatschappij en de wereld. Gezien het mondiale karakter ervan is internationale samenwerking bovendien van groot belang om te komen tot duurzame antwoorden. Uiteraard zijn in deze context de zogenaamde 'global competences' van medewerkers en studenten cruciaal, met aandacht voor interculturele samenwerking, een globaal perspectief en globaal engagement. Ze worden geconcretiseerd in de leerlijn via competenties, leerinhouden, leeractiviteiten, opdrachten (i.e. topics en opdrachten i.f.v. SDG's) en onderwijsvormen of setting.

OD 12.1 Iedere opleiding integreert de competenties eigen aan duurzaamheid binnen de leerlijn internationaal en intercultureel handelen.

Indicatoren en te verwachten resultaten

- Iedere opleiding beschikt over een versterkte leerlijn internationaal en intercultureel handelen in functie van competenties eigen aan duurzaamheid.

OD 12.2 Iedere opleiding integreert studiegerelateerde en professionele taalvaardigheid in de leerlijn internationaal en intercultureel handelen.

Indicatoren en te verwachten resultaten

- Iedere opleiding beschikt over een versterkte leerlijn internationaal en intercultureel handelen in functie van taalvaardigheid.

OD 12.3 Iedere opleiding versterkt de interculturele competenties in de leerlijn internationaal en intercultureel handelen.

Indicatoren en te verwachten resultaten

- Iedere opleiding beschikt over een versterkte leerlijn internationaal en intercultureel handelen in functie van de interculturele competenties.

OD 12.4 Iedere opleiding versterkt de soft skills in de leerlijn internationaal en intercultureel handelen.

Indicatoren en te verwachten resultaten

- Iedere opleiding beschikt over een versterkte leerlijn internationaal en intercultureel handelen in functie van de soft skills.

DD 13 Iedere opleiding versterkt haar internationaal mobiliteitsaanbod en breidt het uit met 'blended mobility'.

In functie van de **internationale mobiliteitsdoelstellingen** is het noodzakelijk dat iedere opleiding het structureel mogelijk maakt voor studenten om de nodige studiepunten in het buitenland te verwerven. Hoewel fysieke mobiliteit en interactie niet weg te denken is i.f.v. internationale en interculturele competentieverwerving, winnen alternatieve vormen van mobiliteit zoals 'virtual mobility' en 'blended mobility' - de combinatie van fysiek en virtueel - sterk aan belang. Ze worden nu ook opgenomen als volwaardige vormen van mobiliteit in het nieuwe Erasmus+ programma en de Vlaamse mobiliteitsrapportering (DHO). De **mobility windas** zullen in de beleidsperiode 2021-2026 dan ook expliciet ruimte bieden voor zowel fysieke mobiliteit, virtuele mobiliteit als '**blended mobility**'.

De aandacht voor deze flexibele mobiliteitsvormen is ingegeven door onder meer de stijgende digitalisering van het onderwijs (en het daarmee gepaard gaand stijgend aanbod van online opleidingen), de inclusiegedachte (fysieke mobiliteit is immers niet voor iedereen mogelijk omwille van financiële of andere redenen), de duurzaamheidsgedachte (is het wel wenselijk om voor een korte opleiding of project naar de andere kant van de wereld te reizen) en de COVID-19 pandemie die online leren noodzakelijk maakte en als katalysator fungeerde voor het online leren.

Naast langdurige mobiliteiten in het kader van studie of stage is het belangrijk dat **alle studenten** kunnen participeren aan **korte mobiliteitsprojecten** zoals uitwisselingsweken, internationale weken, intensieve programma's, summer schools e.a. Deze kortlopende projecten kunnen immers een internationale leerervaring bieden aan studenten voor wie een langdurige mobiliteitsperiode niet mogelijk is en zijn ook van groot belang als smaakmaker én voorbereiding op een eventuele langdurige internationale ervaring.

Hogeschool PXL dient zich in de internationale hogeronderwijsruimte verder te profileren met een doordacht **Engelstalig studieaanbod** voor internationale (uitwisselings-)studenten. We wensen hierbij ook het aantal 'international classrooms' – eigen studenten en internationale studenten die samen les volgen – te verhogen om zo het internationaal karakter van de opleiding te versterken. Het is belangrijk voor de integratie van de internationale studentenpopulatie en verzekert ook een internationale leerervaring@home voor PXL-studenten.

OD 13.1 Iedere opleiding implementeert blended mobility in het curriculum met het oog op het behalen van de mobiliteitsdoelstelling.

Indicatoren en te verwachten resultaten

- Iedere opleiding beschikt over een mobility window met blended mobility opties waarvan het aantal studiepunten afgestemd is op de vastgelegde mobiliteitsindicator.
- Het mobiliteitspercentage van iedere opleiding stemt overeen met de vastgelegde mobiliteitsindicator.

45

OD 13.2 Iedere opleiding integreert korte mobiliteiten in het curriculum, inclusief blended mobility.

Indicatoren en te verwachten resultaten

- Iedere opleiding heeft minstens één korte mobiliteitsactiviteit in het curriculum, inclusief blended mobility opties.

OD 13.3 Iedere initiële bachelor- en masteropleiding heeft een Engelstalig lesaanbod voor inkomende uitwisselingsstudenten en zet dit in als internationaal classroom.

Indicatoren en te verwachten resultaten

- Iedere initiële bachelor- en masteropleiding heeft een Engelstalig studieaanbod van minstens 30 studiepunten voor inkomende studenten.
- Iedere initiële bachelor- en masteropleiding heeft een aanbod van minstens 9 studiepunten international classroom.

DD 14 Iedere opleiding implementeert een multidisciplinair window in haar curriculum.

We versterken in de beleidsperiode 2021-2026 de kansen op multidisciplinariteit. Iedere opleiding maakt ruimte in haar curriculum voor een multidisciplinair window. Dit window zal onze junior-collega's kansen bieden om samen te werken met (junior-)collega's met verschillende professionele achtergronden. Wanneer kennis uit verschillende disciplines gecombineerd wordt, kunnen de junior-collega's van elkaar leren en gebruik maken van elkaars deskundigheid. De samenleving wordt steeds complexer. Hedendaagse problemen vragen om een multidisciplinaire aanpak om tot een efficiënte en doelmatige oplossing te komen. Werkgevers zijn op zoek naar werknemers die multidisciplinair kunnen samenwerken met competenties die gelinkt zijn aan samenwerkings- en communicatievaardigheden, flexibiliteit en leiderschap. Daarnaast hebben onze junior-collega's ook nood aan relevante en uitdagende opdrachten waarbij ze worden voorbereid op hun toekomstige job. Een van de beentjes van de X-factor is multidisciplinair samen (net)werken. Om de X-factor bij zowel onze junior-collega's als collega's na te streven, moeten handvaten aangereikt worden tot multidisciplinair samenwerken. Zo krijgt iedere junior-collega bovendien de kans om zich die vaardigheden eigen te maken die nodig zijn om als excellente professional de arbeidsmarkt te betreden.

OD 14.1 Iedere initiële professionele en academische bachelor- en masteropleiding ontwikkelt opleidingsonderdelen in samenwerking met een andere opleiding of biedt de student de mogelijkheid om opleidingsonderdelen in een andere opleiding op te nemen.

Indicatoren en te verwachten resultaten

- Iedere initiële professionele en academische bachelor- en masteropleiding beschikt over een multidisciplinair window in het curriculum.

OD 14.2 Iedere opleiding biedt een multidisciplinair project aan.

Indicatoren en te verwachten resultaten

- Iedere opleiding biedt een multidisciplinair project aan in het curriculum.

DD 15 Iedere opleiding zet in op competenties bij haar junior-collega's die noodzakelijk zijn voor de uitbouw van een duurzame wereld.

Hogeschool PXL neemt de SDG's op in haar beleidsplan. De Verenigde Naties hebben 17 doelstellingen geformuleerd die duurzaamheid in een breed kader plaatsen.

Op het vlak van onderwijs betekent het implementeren van de SDG's binnen het beleidsplan dat studenten gedurende hun onderwijsloopbaan aan Hogeschool PXL voldoende en bewust in aanraking komen met duurzaamheid, maar ook dat ze specifieke duurzaamheidscompetenties zoals strategisch denken, ethisch handelen, interpersoonlijke competenties en systeembdenken ontwikkelen. Duurzaamheid wordt door middel van de verschillende PXL-brede leerlijnen geïntegreerd in het curriculum van iedere opleiding. Daarnaast wordt duurzaamheid steeds opgenomen als reflectieopdracht binnen de projecten en de graduaats-, bachelor- en masterproeven. Studenten reflecteren hoe hun project zich verhoudt ten opzichte van de SDG's. Dit stimuleert het bewustwordingsproces over duurzaamheid bij studenten. Een duurzaamheidswerkgroep zal ondersteuning bieden en er zal een green office opgericht worden dat gerund zal worden door studenten. Dit is het aanspreekpunt voor studenten die vragen hebben omtrent duurzaamheid.

OD 15.1. Iedere opleiding neemt de competenties voor duurzaamheid op in haar curriculum via de hogeschoolbrede leerlijnen.

Indicatoren en te verwachten resultaten

- Iedere opleiding expliciteert in welke opleidingsonderdelen ze de duurzaamheidscompetenties bijbrengt aan de studenten.

OD 15.2. Iedere opleiding brengt in haar curriculum de basiskennis aan rond de SDG's.

Indicatoren en te verwachten resultaten

- Iedere opleiding expliciteert in welke opleidingsonderdeel ze de basiskennis rond de SDG's bijbrengt aan de studenten.

OD 15.3 Iedere opleiding laat haar junior-collega's reflecteren over relevante SDG's in projecten of graduaats-, bachelor- en masterproeven.

Indicatoren en te verwachten resultaten

- Iedere opleiding beschikt over opleidingsonderdelen met onderwijsleeractiviteiten waar reflectie, gelinkt aan de X-factor en de SDG's, aan bod komt en geëvalueerd wordt.

De verwevenheid tussen onderwijs en onderzoek

De doelen binnen verwevenheid tussen onderwijs en onderzoek sluiten aan bij strategisch doel 6 uit het beleidsplan van Hogeschool PXL:

Hogeschool PXL maximaliseert de kwaliteit, de impact en relevantie van haar praktijkgericht en academisch artistiek speerpuntonderzoek en haar wetenschappelijke dienstverlening.

DD 16 Iedere opleiding zet in op de verwevenheid van onderwijs en onderzoek.

In ons onderwijsconcept MiXed Learning vertrekken we bij iedere leeractiviteit vanuit een authentieke context. Dit impliceert een doorgedreven samenwerking met het werkveld. Ook in ons praktijkgericht onderzoek lossen onderzoekers en studenten actuele vraagstukken en problemen uit het werkveld op. De uitkomst van dit onderzoek vindt door de samenwerking van onderzoekers, lectoren en studenten haar weg terug naar het werkveld in concrete toepassingen, vernieuwt tegelijkertijd ons onderwijs en draagt bij aan de professionalisering van onze lectoren en onderzoekers. We willen in de beleidsperiode 2021-2026 nog sterker focussen op de kruisbestuiving tussen onderzoek en onderwijs. Het eigen onderzoek zal nog beter ingebed worden in de curricula, zo ontstaat een wisselwerking tussen onderwijs, onderzoek en het werkveld. Waar mogelijk stimuleren we ook het integreren van multi- of interdisciplinair onderzoek. Studenten kunnen in projecten maar ook in hun graduaats-, bachelor-, of masterproef in samenwerking met PXL-Research aan de slag met deze actuele (onderzoeks-)vraagstukken. De kritische, reflectieve en probleemoplossende houding die de studenten hierin hanteren, is het einddoel van de leerlijn onderzoekend handelen en vindt dan ook zijn uitrol binnen het sluitstuk van de opleiding, namelijk de hogergenoemde graduaats-, bachelor- of masterproef.

OD 16.1 Iedere opleiding integreert inzichten uit PXL-onderzoek in het leer materiaal en het curriculum met het oog op innovatie.

Indicatoren en te verwachten resultaten

- Iedere opleiding beschrijft van ieder relevant gerealiseerd PXL-onderzoeksproject waar en op welke wijze dit geïntegreerd is in het curriculum en in het studiemateriaal.

OD 16.2 In iedere professionele bacheloropleiding en academische bachelor- en masteropleiding participeren studenten aan onderzoek en dienstverlening.

Indicatoren en te verwachten resultaten

- Iedere opleiding beschrijft van ieder relevant gerealiseerd PXL-onderzoeksproject de wijze waarop studenten betrokken zijn bij het onderzoek en de dienstverlening.

Hogeschool PXL bouwt een netwerk 2.0 uit

De doelen binnen het thema 'de hogeschool bouwt een netwerk uit' sluiten aan bij strategisch doel 5 uit het beleidsplan van de hogeschool:

PXL, de hogeschool met het netwerk, zet nog sterker in op stakeholdersbetrokkenheid in al haar kernopdrachten en zet strategische, regionale en internationale partnerschappen op.

DD 17 Iedere opleiding bouwt haar activiteiten uit binnen het strategisch (internationaal) netwerk van Hogeschool PXL.

Hogeschool PXL gaat vanuit haar sterkte en eigenheid doelgericht partnerschappen aan in en buiten Europa. **Internationale projecten** vormen een onmisbaar kader voor duurzame internationale samenwerking met buitenlandse hogeronderwijsinstellingen, bedrijven en organisaties. De focus kan hierbij zowel liggen op onderwijs als op onderzoek, met bijzondere aandacht voor de verwevenheid van beiden. Financieringsprogramma's zoals Erasmus+, VLIR-UOS en andere faciliteren verschillende vormen van internationale onderwijs- en onderzoekssamenwerking.

Internationale samenwerking op vlak van onderwijs uit zich in gezamenlijke onderwijsontwikkeling en -innovatie, en de ontwikkeling van **joint courses** of **joint programmes** (het ontwikkelen en aanbieden van opleidingsonderdelen, cursussen en opleidingen i.s.m. buitenlandse partners). In het bijzonder streven we naar samenwerkingsverbanden i.f.v. **bi-diplomerings** en ook **joint degrees**. Speciale aandacht gaat hierbij uit naar samenwerkingsakkoorden met hogeronderwijsinstellingen over de taalgrens.

Daarnaast is **internationale benchmarking** uitermate belangrijk in het kader van kwaliteitszorg. Opleidingen dienen zich te vergewissen van hun positie in het internationaal hogeronderwijslandschap en dienen competentie- en opleidingsprofielen, programma's en strategieën internationaal af te toetsen, om aldus de eigen werking te verbeteren.

Als 'University of Applied Sciences and Arts' zetten we over sectoren heen in op **internationale onderzoeksprojecten** zowel i.s.m. buitenlandse partnerinstellingen als in samenwerking met het internationale werkveld. De samenwerkingsakkoorden met buitenlandse stageplaatsen vormen hiervoor een belangrijke insteek. De participatie van studenten in de vorm van stages, graduaats-, bachelor- en masterproeven of korte projecten zijn een belangrijke meerwaarde in het kader van de verwevenheid van onderwijs en onderzoek.

OD 17.1 Iedere initiële bachelor- en masteropleiding ontwikkelt joint courses, joint programmes of double degrees i.s.m. buitenlandse partnerinstellingen.

Indicatoren en te verwachten resultaten

- Iedere initiële bachelor- en masteropleiding beschikt over minstens één joint course i.s.m. buitenlandse partnerinstellingen.

OD 17.2 Iedere opleiding organiseert benchmarkactiviteiten met binnen- en buitenlandse partnerinstellingen.

Indicator en te verwachten resultaten

- Iedere opleiding voert minstens één nationale en internationale benchmarkactiviteit uit tijdens de beleidsperiode 2021-2026.

OD 17.3 Iedere opleidingscluster participeert aan projecten i.s.m. buitenlandse partners.

Indicatoren en te verwachten resultaten

- Iedere opleiding neemt een overzicht van projecten i.s.m. buitenlandse partners op in het jaarverslag.
- Ieder departement dient in de beleidsperiode 2021-2026 minstens twee subsidieerbare projecten in samenwerking met buitenlandse partners in.

OD 17.4 Iedere opleiding zet in op een actief alumni beleid.

Indicatoren en te verwachten resultaten

- Iedere opleiding hanteert een actief alumni beleid conform de hogeschoolbrede criteria.