

## Notitie **DE POSITIE VAN DE VLAAMSE PROFESSIONELE BACHELOR-OPLEIDINGEN VANUIT EEN (VRIENDELIJK EN BESCHIEDEN) NEDERLANDS PERSPECTIEF**

- datum** 17 september 2008
- onderwerp**
1. Rode draad van het verhaal: koester de professionele bachelor-opleidingen en zorg dat zij nog beter worden!
  2. Achtergrond en context: een grotere waardering voor de beroepsopleidingen is in het Vlaamse en het Nederlandse H.O. noodzakelijk om een aantal redenen
    - samenlevingen hebben schreeuwend tekort aan ambachtslieden;
    - in Nederland erkenning dat aandacht voor algemene vorming voor een flink deel van jongeren veel minder aanspreekt dan ontwikkelen van beroepskennis en-vaardigheden;
    - “beroepsopleidingen” zijn niet louter gericht op “doeners”, net zo min als “academische opleidingen” louter op “denkers”; in de praktijk gaat het steeds meer om combinaties van denken en doen, van weten en kunnen;
  3. Werkgevers zijn altijd en overal enthousiast gebleven over de kwaliteit en de inzetbaarheid van afgestudeerden uit het beroepsonderwijs, zij het dat zij zich in het H.O. naar mijn smaak te weinig kritisch tonen. Daaraan liggen ten grondslag:
    - de gewenste snelle inzetbaarheid, dus functiegerichtheid van opleidingen die bijdragen aan omzet en productiviteit;
    - korte termijn denken;
    - incrementele ontwikkeling van “productie” in plaats van visie op langere termijn (hoe moeilijk dan ook);
    - tevredenheid met regionale rol;
  4. Vanuit NVAO kijkend naar de professionele bacheloropleidingen in Vlaanderen en Nederland, vallen een paar zaken op:
    - grote belangstelling van studenten;
    - “enthousiasme” bij het afnemend veld;
    - basiskwaliteit over het algemeen aanwezig;
    - zeer regionale functie voor studenten en arbeidsmarkt;
    - zeer weinig internationaal gericht;
    - enorme breedte in domein en differentiatie, dus relatief vaak kleine aantallen studenten en staf;
    - meer innovatie in onderwijskundig opzicht dan in inhoud van opleiding;
    - emancipatie-instrument;
    - grote uitval;

pagina 2 van 2 5. Wat verwacht men van hoogwaardige beroepsopleidingen:

- actualiteit in de beroepsbeelden en de opleiding;
- nieuwsgierigheid, innovatiebereidheid bij studenten;
- de "lat" ligt idealiter hoger dan voorheen;
- kennis, vaardigheden en attitudes: competenties;
- attitude om te blijven leren;

6. Wat betekent dat voor de opleidingen:

- grote verwevenheid met beroepenveld, dat echter bezig moet zijn met de toekomst;
- opvatting en visie over ontwikkeling beroep in (inter)nationale context;
- verwevenheid met onderzoek, meer praktijkgeoriënteerd dan fundamenteel;
- professionaliteit van docenten, zowel in "bijblijven" ontwikkeling beroepsontwikkeling en vak/discipline, als in pedagogisch- didactische ontwikkeling;
- maatwerk om tegemoet te komen aan diversiteit van leerstijlen, ambities, mogelijkheden;

7. Conclusie: laat de professionele bacheloropleidingen gedijen in een klimaat van onderzoek, kenniscirculatie en professionaliteit. Hoe geïsoleerder deze opleidingen, des te grotere risico's gaan zij lopen!